年間授業計画

足立東高等学校 令和８年度（１学年用） 教科 総合

教　科：　総合　　科　目：　キャリアガイダンスⅠ　　単位数：　1

対象学年組：第　１学年　１組～　６組

教科担当者：（１組：坂・鳴瀧）　（２組：植田・石黒）　（３組：飯塚・篠岡）　（４組：石井・亘）

使用教科書：（ 自校作成プリント

教科の目標：

【知識及び技能】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新を養う。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
自己の適性理解に向けた必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、自己の適性理解の意義や価値を理解するようにする。	自己の適性理解に向け、問いを見出し、課題を立て、情報を め、整理・分析して、表現することができるようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評
1学期	【知識及び技能】 自分自身について理解し、進路に係る知識を見付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性について考え、自分の考えを発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に課題に取り組む。	Ⅰ自己理解と高校生活について 1学習の手引き 2自分を知ろう①自己紹介と他己紹介 3自分を知ろう②「好き」と「嫌い」 Ⅱ働くということ 1働くということ① 2働くということ② 3「正社員」と「フリーター」 Ⅲ高校生活で大切なこと 1基礎力診断テスト振返り講演会 2適性検査の実施 3キャリアパスポート ①校内オリエンテーリング　②体育祭 4進路の手引き	【知識・技能】 自分自身について理解し、 る。 【思考・判断・表現】 自分の適性について考え、 【主体的に学習に取り組む 積極的に課題に取り組めて
2学期	【知識及び技能】 自分自身について理解し、進路に係る知識を見付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性について考え、自分の考えを発表する。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に課題に取り組む。	Ⅳ自己の適性在り方・生き方について 1目標設定の仕方 2ライフスタイルについて 3キャリアパスポート③文化祭 4「お金」の知識を身に付ける※ 5「暮らし」の知識を身に付ける※ 6「学生」と「社会人」の違い 7職業人講話※ 8上級学校訪問＊校外学習 9基礎力診断テスト振返り講演会※ 10キャリアパスポート④合唱コンクール	【知識・技能】 自分自身について理解し、 る。 【思考・判断・表現】 自分の適性について考え、 【主体的に学習に取り組む 積極的に課題に取り組めて
3学	【知識及び技能】 自分自身について理解し、進路に係る知識を見付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性について考え、自分の考えを発表する。 【学びに向かう力、人間性等】	Ⅴ様々な職業・上級学校について 1「職業」を知る 2様々な職種・上級学校の情報収集と情報の分析 3基礎力診断テスト振返り講演会※ 学習到達度確認と次年度へ見通し 4進学のお金について※ 5キャリアパスポート⑤球技大会 「1年間の成長」の確認	【知識・技能】 自分自身について理解し、 る。 【思考・判断・表現】 自分の適性について考え、 【主体的に学習に取り組む 積極的に課題に取り組めて

期	【学びに向かう力、人間性等】 積極的に課題に取り組む。	「1年間の成長」の確認	積極的に課題に取り組む。

科目 キャリアガイダンスⅠ

単位

（５組：中村・吉田亘）　　（６組：木嶋・荒原）

）

念を形成し学習の意義や価値を理解するようにする。
て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することが

新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度

	【学びに向かう力、人間性等】
集	自己の適性理解に向けて主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

価規準	知	思	態	配当時数
進路に係る知識を見付けてい 自分の考えを発表できている。 態度】 いる。	○	○	○	13
進路に係る知識を見付けてい 自分の考えを発表できている。 態度】 いる。	○	○	○	14
進路に係る知識を見付けてい 自分の考えを発表できている。 態度】 いる	○	○	○	8

ｖ ･ｘ。				
				合計
				35